

**¿Mi hijo está en
problemas, otra vez?
Ayudando estudiantes con
comportamientos difíciles que
tienen un IEP**



4440 N. First St. Fresno, CA 93726
1365 S. Waterman Ave. San Bernardino, CA 92408
(559) 229-2000 (909) 890-3388 TOLLFREE: (844) 445-0305
www.epuchildren.org

**Cuando yo
era pequeñ@...**

Conceptos básicos del comportamiento

**Existe lógica detrás de
los comportamientos de
los niños.**

**Nuestro reto es
entender su contexto.**

**A veces tenemos que
ESEÑAR el comportamiento
deseado
o
CAMBIAR un comportamiento
negativo/no deseado**

Cuando un niño se porta mal...
CREEMOS que el niño es:
malo, irrespetuoso, violento

Nos **SENTIMOS**: enojados o amenazados
SUPONEMOS que: *el castigo o un ultimátum* detendrá el comportamiento

El niño
Es
un problema

Como resultado...

Intentamos *Controlar* el comportamiento

Exigimos comportamiento positivo

Tratamos de enseñar habilidades académicas

Castigamos a los niños y jóvenes que violan las normas de comportamiento: pérdida del recreo, enviado a la oficina, suspensión o expulsión, cambio de colocación



Mentalidad tradicional

**Cuando un niño se porta mal...
PENSAMOS que el niño esta:**

desanimado, frustrado, no esta feliz

Nos SENTIMO: preocupados o empatía

**CREEMOS que: ánimo y apoyos
apropiados pueden mejorar el
comportamiento**

El niño
Tiene
un problema

Este niño tiene retos.

Como resultado, nosotros...

Enseñamos habilidades de conducta

Enseñamos habilidades académicas

...

Se espera y enseña comportamiento positivo.

Se refuerzan conductas positivas.

Comportamientos negativos reciben consecuencias que son significativas e instructivas.

**Cuando yo
era pequeñ@...**

Cómo funciona el comportamiento

Lo que sabemos sobre el comportamiento...

1. Hacemos algo.

Me pongo un atuendo nuevo

2. Analizamos los resultados de nuestra acción.

La gente se da cuenta y me felicitan

3. Decidimos qué hacer.

Elijo usar ese atuendo semanalmente

Lo que sabemos sobre el comportamiento...

Problemas de conducta tienen una función.

Para obtener algo

Para evitar(escapar) algo

Para tener control

La **función** de un comportamiento no es el problema y se debe considerar enseñar una conducta de reemplazo.

Sabemos que los comportamientos problemáticos son relacionados con el contexto

(responden a eventos ambientales o ecológicos)

Ambiente en Clase

asiento

nivel de ruido

interrupciones

Instrucción / Plan de estudio

trabajo es muy difícil / fácil

transiciones

instrucciones

trabajos

no hay oportunidad para elegir

Sabemos que los comportamientos problemáticos son relacionados con el contexto (responden a eventos ambientales o ecológicos)

Condición Especifica

medicamento

alergias

enfermedad

ansiedad

fatiga

diagnóstico

Ambiente Social

amigos

interacción con maestro(a)

nueva persona

falta de adulto de confianza

Funciones más comunes del comportamiento

Obtener (obtener algo)

Atención de otros alumnos

Atención de adultos

Actividad

Objeto / artículo deseado

Estimulación Sensorial:
auditivo, de tacto, etc.

Evitar (escapar algo)

Trabajo difícil /aburrido/ fácil

Exigencia física

Actividad no-preferida

Personas: Alumnos o personal

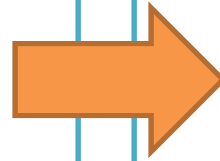
Reprendidos

Sobrecarga sensorial

A

**Antecedente
(Causa)**

Una causa, curso o evento que influye en el desarrollo de un comportamiento(s).

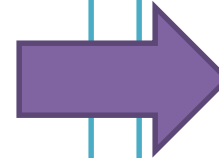


B

Comportamiento

Lo que uno hace en respuesta al evento, causa o condición.

El comportamiento (positivo o negativo) satisface una necesidad específica de un niño.



C

Consecuencia

Qué sucede como resultado de un comportamiento, que afecta si es probable que vuelva a suceder.

Si la consecuencia de un comportamiento satisface una necesidad, el comportamiento es probable que se repita.

Qué sucede con el comportamiento:

**No observamos “A”
(no lo estamos buscando)**

Únicamente vemos “B”

**Al estudiante se le dan
consecuencias punitivas**



Quando vemos “B”
Buscamos un posible “A”
Ofrecemos intervenciones
para apoyar al estudiante.
Implementamos las consecuencias e
incentivos significativos.

A

Antecedente
(Causa)

El estudiante
está
emocionado
por el recreo...

B

Comportamiento

Al alinearse ...

El comportamiento (positivo o negativo) satisface una necesidad específica de un niño.

C

Consecuencia

El estudiante
pierdo su
recreo

Si la consecuencia de un comportamiento satisface una necesidad, el comportamiento es probable que se repita.

**¿El comportamiento satisface la
necesidad?**



**¿Qué tan probable es que
este comportamiento se
repita?**

A

Antecedente

En la parada de autobús antes de que comiencen las clases...

B

Comportamiento

En la clase de matemáticas esa mañana...

El comportamiento (positivo o negativo) satisface una necesidad específica

C

Consecuencia

Mandan al estudiante a la oficina;
Suspensión

Si la consecuencia de un comportamiento satisface una necesidad, el comportamiento es probable que se repita.



**¿El comportamiento
satisface la necesidad?**

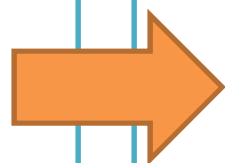
**¿Qué tan probable es que
este comportamiento se
repita?**

**Cuando yo
era pequeñ@...**

A

Antecedente

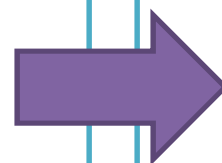
¿Cuál fue la causa?



B

Comportamiento

El comportamiento (positivo o negativo) satisface una necesidad específica de un niño.



C

Consecuencia

Si la consecuencia de un comportamiento satisface una necesidad, el comportamiento es probable que se repita.

¿Que es Intervenciones Positivas de Comportamiento?

Intervenciones Positivas de Comportamiento (PBIS)

...es un enfoque para enseñar y apoyar conductas positivas y las necesidades de TODOS los estudiantes.

...Es alentado por el Departamento de Educación. Este es un enfoque de la disciplina en toda la escuela que se enfoca en construir un ambiente seguro y positivo en el que todos los estudiantes puedan aprender.



¿Qué es PBIS?

Investigaciones demuestran que el
CASTIGO
no enseña.

CONSECUENCIAS SIGNIFICATIVAS
¡Sí enseñan!

Un enfoque para apoyar las habilidades de comportamiento positivo

El comportamiento del niño puede cambiar si los adultos:

- **Enseñan**
- **Modelamos**
- **Reconocer constantemente y recompensar**
- **Imponer constantemente consecuencias significativas**

Nivel 2: Apoyos secundarios
Intervenciones para grupos en riesgo
15% de los estudiantes

Nivel 1: Universal
Sistema positiva de toda la escuela
Todos los estudiantes

Nivel 3: Apoyos para el IEP y BIP
Intervenciones individualizadas para estudiantes con comportamientos de alto riesgo
5% de los estudiantes

- **Es recomendado en IDEA**
(para estudiantes de educación especial)
- **Enseñan nuevos comportamientos**
- **Reforzar habilidades (mantenimiento)**
- **Desarrolla relaciones positivas y optimismo entre los jóvenes, padres y maestros**



¿Por qué lo hacemos?

“En el caso de un niño cuyo comportamiento impide el aprendizaje del niño o los demás, considere el uso de apoyos e intervenciones para obtener una conducta positiva y otras estrategias para enfrentar ese comportamiento”

IDEA 2004 estatuto

La Ley

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) da derecho a los estudiantes a una educación pública apropiada y gratis (FAPE), compuesta por educación especial y servicios relacionados; cumplen con normas federales y estatales apropiadas.

IDEA 2004 declara que los estudiantes que reciben educación especial tienen derecho a recibir servicios de salud mental necesarios para beneficiarse de la educación.

Se requiere que los distritos escolares brinden servicios de salud mental a los estudiantes elegibles de educación especial. Reciben fondos específicos para esto.

Servicios relacionados varían según necesidad.

Ejemplos:

- **Consejería (incluyendo consejería para padres)**
- **Servicios psicológicos / psiquiátricos**
- **Servicios envolventes**
- **Escuela no pública**
- **Colocación residencial**

Plan de Intervención del Comportamiento

Algunos estudiantes necesitan metas de comportamiento para acceder a la educación.

Otros requieren un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP).

¿Qué es un Plan de Intervención del Comportamiento?

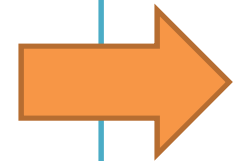
La meta del BIP es enseñar a estudiantes a auto-manejo del comportamiento

¿Qué debemos tener en cuenta al crear un BIP con el equipo?

A

Antecedente o causa

Quando hay un maestro sustituto presente, Matthew tiene dificultad para concentrarse en la tarea y se pone ansioso. Puede usar excusas para salirse de la clase, busca a un personal familiar y a veces puede llegar a salirse del salón de clase.



B

Comportamiento – Comportamiento deseado

Cuando un maestro sustituto está presente, Matthew va (con ayuda del ayudante según sea necesario):

- 1) Pedirá la tarea de la clase**
- 2) Intentará permanecer en la clase con apoyo del ayudante**
- 3) Puede salir de la clase para trabajar en un lugar tranquilo con personal familiar de la escuela**



C

Consecuencia – Refuerzo o Incentivo

- El personal de apoyo reconocerá la dificultad de la situación para Matthew, esto satisface la necesidad de Matthew de sentirse escuchado.
- Matthew recibirá elogios verbales por tomar buenas decisiones.



Evaluación de la Conducta Funcional

Un niño que tiene un IEP que es removido de su ambiente educacional...

Continuará recibiendo servicios para participar en el currículo general y trabajar en el cumplimiento de metas del IEP

Recibirá un FBA, intervenciones de comportamiento y modificaciones para que la violación de conducta no se repita

-IDEA 2004 estatuto

Una suspensión es cuando retiran el niño del entorno educativo por un período de tiempo "prolongado".

- Removido de la escuela
- Suspensión interna - en la oficina / otra ubicación
- Recoger al estudiante temprano

El propósito de la suspensión es mantener a los niños, el personal escolar y la propiedad a salvo de la **comportamiento inadecuado del estudiante** definida en el **Código de Educación de California 48900**

La suspensión y la expulsión se deben usar solo cuando "otros medios de corrección no logran una conducta apropiada" Código de Educación de California 48900.5, 48915 (b) (1)

- **¿Pregúntese?:** "¿Cuál fue la ofensa suspendible?"
- **Documente :** Solicitar un informe del incidente
FBA requerido después de 10 suspensiones

FBA es una herramienta que utiliza una variedad de métodos para recopilar información detallada sobre el comportamiento

El quién, qué, cuándo, dónde y por qué

Los A-B-C

Las decisiones del IEP se toman usando datos e información, NO opinión personal o creencia

FBA no es una lista de malos comportamientos, sino un esfuerzo para determinar por qué ocurre un comportamiento

- **Cuando** el comportamiento de un niño no ha respondido a intervenciones comunes
- **Después** de que el estudiante ha sido retirado de la clase por 10 días en un año escolar
- **Un padre** puede solicitar un FBA en cualquier momento.

**FBA es dirigido por alguien con entrenamiento especializado.
El evaluador hará entrevistas, observara y aprenderá.**

Maestros

Padres

Personal de la escuela

Otros que pueden tener buena información

El estudiante

Compañeros

Otras evaluaciones



FBA: ¿Quién está involucrado?

Identificar los comportamientos preocupantes

- ¿Cuáles serían los comportamientos de reemplazo aceptables?

Recopilar datos

- Entrevistas, observaciones e informes

Mira todos los ángulos

- Diferentes observaciones, tiempos y días es CLAVE

Busque patrones en comportamiento negativo y positivo

- El comportamiento puede ser complejo

Anotar los datos – los A – B – Cs

- Usa datos para formar hipótesis / Haz tu mejor apuesta

Plan de Intervención de Comportamiento / Plan de Crisis

- Colaboración en equipo

- Enseñe comportamientos apropiados junto con el uso de las estrategias en el plan
- Reforzar / apoyar el comportamiento positivo
- **Puede no ver resultados inmediatos**
- Continúa recolectando datos
- El plan puede se puede cambiar

- **Esté dispuesto a participar, cooperar – ¡puede ser difícil!**
- **Sé abierto y flexible a las nuevas ideas.**
- **Comparta información y conocimiento si se siente cómodo.**
- **Mantenga un registro de cómo va – Qué funciona y qué no = ¡DATOS!**
- **Solicite un sistema de comunicación – ayudara a mantenerse al día y mantenerse en la misma página.**

Thomas molesta a otros niños cuando lo ignoran...



Quizás:

**Thomas no sabe cómo hacer
amigos**

**Thomas quiere atención de los
otros niños**

**Thomas quiere la atención de la
maestra**

Thomas no tiene problemas durante la clase de arte



Quizás:

A Thomas le gusta el arte

Thomas es *bueno* en el arte

Thomas le gustan esas actividades

Solo hay 10 estudiantes en la clase

Thomas disfruta expresar la pintura

Thomas esta de pie y puede moverse en su estación

Posibles intervenciones para Thomas

- Proximidad de adultos para las actividades no-preferidas
- **Actividades estructuradas**
- Actividades manuales
- Expectativas y refuerzos para el comportamiento apropiado

Intervenciones

- **La enseñanza por sí misma no cambia el comportamiento**
- **Comportamientos toman tiempo para convertirse en hábitos**
- **Los niños necesitan el refuerzo positivo con el tiempo**
- **Debe ser utilizado con más frecuencia que el castigo**

- **Ayudar a cambiar y mantener el comportamiento a través del tiempo**
- **Consecuencias deben ser—**
 - **Claramente establecidas y comunicadas**
 - **Lógicas – llevar una relación con el comportamiento**
 - **Deben aplicarse universalmente**

Folleto de Intervenciones

Den atención a estudiantes cuando ellos muestran un comportamiento adecuado.

Elogiar.

Reconocer.

Recompensar.

Sonreír.



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education

El contenido de este recurso se desarrollaron bajo una subvención de los Estados Unidos Departamento de educación #H328M150020. Sin embargo, estos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de educación, y usted no debe asumir endoso por el Gobierno Federal.



4440 N. First St. Fresno, CA 93726
1365 S. Waterman Ave. San Bernardino, CA 92408
(559) 229-2000 (909) 890-3388 TOLLFREE: (844) 445-0305
www.epuchildren.org

**Gracias por asistir nuestro taller.
Por favor ayúdenos a mantener estos
entrenamientos gratis completando una
evaluación.**

**Para más información sobre este y otros
tallares contáctese directamente con el
Centro de Entrenamiento e Información de
Padres en EPU:**



4440 N. First St. Fresno, CA 93726
1365 S. Waterman Ave. San Bernardino, CA 92408
(559) 229-2000 (909) 890-3388 TOLLFREE: (844) 445-0305
www.epuchildren.org